

**communication activities****Lección 6****Estudiante 1**

- 10** **El gimnasio perfecto** (student text p. 197) Tú y tu compañero/a quieren encontrar el gimnasio perfecto. Tú tienes el anuncio del gimnasio Bienestar y tu compañero/a tiene el del gimnasio Músculos. Hazle preguntas a tu compañero/a sobre las actividades que se ofrecen en el otro gimnasio. Cada uno de ustedes tiene una hoja distinta con la información necesaria para completar la actividad.

*modelo*

**Estudiante 1:** *¿Se ofrecen clases para levantar pesas?*

**Estudiante 2:** *Sí, para levantar pesas se ofrecen clases todos los lunes a las seis de la tarde.*

**Estudiante 1:** *Eres una persona activa.*


Hazle preguntas a tu compañero/a sobre el gimnasio Músculos, usando las palabras de la lista.

**Vocabulario útil**


clases	estiramiento	sufrir presiones
entrenadores	horario	tipos de ejercicio

## GIMNASIO BIENESTAR

### ¡Para llevar una vida sana!




**Sala de pesas moderna**



**Muchas máquinas para ejercicios cardiovasculares**

**Tenemos clases de**



**Todos los días de 5:00 PM a 7:00 PM.**

**¡Ven hoy mismo!**

Tenemos diferentes seminarios cada mes. **¡No te los pierdas!**

**En enero:**

- Seminario de nutrición
- Seminario para dejar de fumar

**Promoción del mes:** Servicio de masajes por sólo 250 pesos

¡Además tenemos 50 televisores para que veas tus programas favoritos mientras haces ejercicios!

Con tu compañero/a, contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Tienen ustedes las mismas necesidades en el gimnasio? ¿Cuáles son las diferencias?

---



---

2. ¿Los dos llevan una vida sana? ¿Por qué?

---



---

3. Ahora, escribe cuatro recomendaciones para tu compañero/a.

a. _____	c. _____
b. _____	d. _____

## communication activities

## Lección 6

## Estudiante 2

- 10 El gimnasio perfecto** (student text p. 197) Tú y tu compañero/a quieren encontrar el gimnasio perfecto. Tú tienes el anuncio del gimnasio Músculos y tu compañero tiene el del gimnasio Bienestar. Hazle preguntas a tu compañero/a sobre las actividades que se ofrecen en el otro gimnasio. Cada uno de ustedes tiene una hoja distinta con la información necesaria para completar la actividad.

## modelo

**Estudiante 1:** ¿Se ofrecen clases para levantar pesas?

**Estudiante 2:** Sí, para levantar pesas se ofrecen clases todos los lunes a las seis de la tarde.

**Estudiante 2:** Eres una persona sedentaria.

Hazle estas preguntas a tu compañero/a sobre el gimnasio Bienestar, usando las palabras de la lista.

## Vocabulario útil

adelgazar

fumar

masajes

clases de poca duración

levantar pesas

ver la televisión

Los lunes a las 6:00 PM:



Clases de levantar pesas

Disfruta de nuestras clases de



todos los lunes, miércoles y viernes de 6:00 PM a 6:30 PM y clases de boxeo los martes a las 4:00 PM

## GIMNASIO MÚSCULOS

### Para personas fuertes

Y para aliviar la tensión, los viernes ofrecemos masajes.



¡Te esperamos!

Todos los días hay entrenadores para ayudarte.

**No te pierdas nuestros seminarios de este mes:**

- Seminario para aliviar el estrés
- Seminario para mejorar tus ejercicios de estiramiento

¡Ven también los sábados y domingos! El gimnasio está abierto de 9:00 AM – 6:00 PM.

Con tu compañero/a, contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Tienen ustedes las mismas necesidades en el gimnasio? ¿Cuáles son las diferencias?

---



---

2. ¿Los dos llevan una vida sana? ¿Por qué?

---



---

3. Ahora, escribe cuatro recomendaciones para tu compañero/a.

a. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

## communication activities

## Lección 6

### Estudiante 1

**¿A favor o en contra? (For or against?)** Analiza con tu compañero/a las posibilidades que tiene Margarita de mejorar su calidad de vida. Tú crees que su calidad de vida **SÍ** puede mejorar. Dile a tu compañero/a las razones por las cuales estás “a favor” y, con una frase diferente de la lista, tu compañero/a comenta sus razones por las cuales él/ella está “en contra”. Conecta sus razones y las tuyas con **porque**. Inventa las dos últimas razones. Sigue el modelo. Tú empiezas.

*modelo*

**Estudiante 1:** Margarita ha adelgazado treinta libras desde el año pasado.

**Estudiante 2:** Es probable que haya adelgazado treinta libras desde el año pasado, pero ha engordado quince libras en dos semanas.

**Estudiante 1:** Es imposible que haya engordado quince libras en dos semanas, porque ha reducido considerablemente el número de calorías diarias.  
(Continue the flow of reasons)

No puedo creer que...

Es increíble que...

No es probable que...

Es imposible que...

No estoy seguro/a de que...

Es difícil de creer que...

Dudo que...

No creo que...

Es poco probable que...

#### A FAVOR

- Ha adelgazado treinta libras desde el año pasado.
- Ha reducido considerablemente el número de calorías diarias.
- Ha intentado no comer dulces ni grasas.
- Ha empezado a comer alimentos ricos en vitaminas.
- Siempre ha disfrutado de muy buena salud.
- Nunca ha tenido problemas de estrés.
- Ha decidido mantenerse en forma.
- Siempre ha corrido cinco millas los fines de semana.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Ahora, con tu compañero/a, escriban una lista con las tres cosas más importantes que **NO** debe hacer Margarita y las que **SÍ** debe hacer y/o debe seguir haciendo para llevar una vida sana y mejorar su calidad de vida.

---



---



---



---



---



---

## communication activities

## Lección 6

## Estudiante 2

**¿A favor o en contra? (For or against?)** Analiza con tu compañero/a las posibilidades que tiene Margarita de mejorar su calidad de vida. Tú crees que su calidad de vida **NO** puede mejorar. Dile a tu compañero/a las razones por las cuales estás “en contra” y, con una frase diferente de la lista, tu compañero/a comenta cada una de sus razones por las cuales él/ella está “a favor”. Conecta sus razones y las tuyas con **pero**. Inventa las dos últimas razones. Sigue el modelo. Tu compañero/a empieza.

## modelo

**Estudiante 1:** Margarita ha adelgazado treinta libras desde el año pasado.

**Estudiante 2:** Es probable que haya adelgazado treinta libras desde el año pasado, pero ha engordado quince libras en dos semanas.

**Estudiante 1:** Es imposible que haya engordado quince libras en dos semanas, porque ha reducido considerablemente el número de calorías diarias.  
(Continue the flow of reasons)

Es probable que...

Me preocupa mucho que...

Es bueno que...

Es una ventaja que...

Es excelente que...

Es interesante que...

Es posible que...

Es importante que...

Me alegro de que...

Es esencial que...

## EN CONTRA

- Ha engordado quince libras en dos semanas.
- Ha aumentado su nivel de colesterol.
- No ha aprendido a comer una dieta equilibrada.
- Nunca le han gustado las verduras.
- Ha fumado y comido en exceso durante muchos años.
- Ha empezado a consumir alcohol.
- No ha hecho ejercicio en toda su vida.
- Siempre ha llevado una vida sedentaria.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Ahora, con tu compañero/a, escriban una lista con las tres cosas más importantes que **NO** debe hacer Margarita y las que **SÍ** debe hacer y/o debe seguir haciendo para llevar una vida sana y mejorar su calidad de vida.

---



---



---



---



---

## communication activities

## Lección 6

### Comunicación

**4 Lo dudo** (student text p. 210) Escribe cinco oraciones, algunas ciertas y algunas falsas, de cosas que habías hecho antes de venir a esta escuela. Luego, en grupos, tórnense para leer sus oraciones. Cada miembro del grupo debe decir “es cierto” o “lo dudo” después de cada una. Escribe la reacción de cada compañero/a en la columna apropiada. ¿Quién obtuvo más respuestas ciertas?

#### modelo

Oraciones	Miguel	Ana	Beatriz
1. Cuando tenía 10 años, ya había manejado el carro de mi papá.	Lo dudo.	Es cierto.	Lo dudo.

Oraciones	Nombre de tu compañero/a y su respuesta	Nombre de tu compañero/a y su respuesta	Nombre de tu compañero/a y su respuesta
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			