

SPANISH II BACK TO SCHOOL BOOT CAMP

Review & Practice

1. Classroom Survival Phrases
2. Name Games - Alphabet & Spanish sound system review and conversational practice
3. Say What? Question Words Review
4. School Supplies Review

Nombre: _____

The Top 10 Spanish Classroom Phrases

Here are some basic, but necessary Spanish phrases. ALWAYS say these in Spanish
The Top 10

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Yo comprendo. | 1. <i>I understand.</i> |
| 2. Repita por favor. | 2. <i>Repeat please</i> |
| 3. Más despacio por favor. | 3. <i>Slower please.</i> |
| 4. ¿Cómo? | 4. <i>How was that? Huh?</i> |
| 5. No comprendo. | 5. <i>I don't understand</i> |
| 6. ¿Puedo ir al baño? | 6. <i>Can I go to the bathroom?</i> |
| 7. ¿Cómo se dice . . . en español? | 7. <i>How do you say . . . in Spanish?</i> |
| 8. Tengo una pregunta. | 8. <i>I have a question.</i> |
| 9. ¿Qué significa . . . en inglés? | 9. <i>What does . . . mean in English</i> |
| 10. ¿Puedo hablar inglés? | 10. <i>Can I speak English?</i> |

Mixed Up Matching -Tables. The table below is mixed up. You and a partner need to match the Spanish phrase with its correct English meaning. Use the numbers & letters.

Spanish Phrase	English Phrase
1. ¿Puedo ir al baño?	A. I understand.
2. ¿Puedo hablar inglés?	B. What does . . . mean in English?
3. ¿Cómo se dice . . . en español?	C. Slower please.
4. Más despacio por favor.	D. I don't understand.
5. Yo comprendo.	E. How was that? Huh?
6. No comprendo.	F. Can I go to the bathroom?
7. ¿Cómo?	G. Can I speak English?
8. Tengo una pregunta.	H. How do you say . . . in Spanish?
9. Repita por favor.	I. I have a question.
10. ¿Qué significa . . . en inglés?	J. Repeat Please.

Actividades

For Partners & Groups

1. **Name it. Nómbralo.** One partner touches a Spanish phrase. The other partner needs to read it out loud in Spanish. Take turns.
2. Next, do the same as above but the speaker needs to say the English meaning.
3. **Emparejar. Matching.** Cut out each phrase and shuffle them. Now match the correct meanings together.

¿Qué significa . . . en inglés?
¿Puedo ir al baño?
¿Puedo hablar en inglés?
¿Cómo se dice . . . en español?
Más despacio por favor.
Yo comprendo.
No comprendo.
¿Cómo?
Tengo una pregunta.
Repita por favor.

What does this mean in English?
Can I go to the bathroom?
Can I speak in English?
How do you say . . . in Spanish?
Slower please.
I understand.
I don't understand.
How was that? Huh?
I have a question.
Repeat please.

4. **Lotería. Bingo. Tic Tac Toe.** Create game boards with the cut out phrases to play. Can you think of any new games to help you learn?
5. **Pégalo. Hit It.** Place all of the phrases on a table. Play **pégalo** with three other people. Your teacher or the “caller” of the group says a survival phrase’s English meaning. The first person in the group to touch or hit the correct Spanish phrase wins the point.

Nombre: Name: _____

More Practice: Real Life Situations

Which Survival Phrase Would You Use? Write down the correct Useful Phrase.

1. Your teacher is speaking very quickly. Ask her to slow down.

2. You want to know how to say the word "backpack" in Spanish.

3. Your teacher asks the class, *¿Comprenden?* (Do you all understand?) and you do!

4. Even though you wish you could wait until class is over, you NEED to go to the bathroom!

5. You ran out of paper and you need to ask a classmate to borrow a sheet.

6. You raised your hand, but then you *forgot* what you wanted to say.

7. Your teacher asks you a question, but you do not know the answer.

8. Your teacher keeps saying the word, *tarea*. Ask what it means in English.

9. You want to know how to spell *buenos días*.

10. You are taking a Spanish quiz. How do you pledge your honor

11. You have a question during Spanish class. You have tried EVERYTHING . . . **No comprendo. Tengo una pregunta. ¿Qué significa . . . en inglés?** You have even tried to ACT OUT your question. Your teacher still does not understand what you want to know. *As a last resort*, you decide to ask permission to speak English.

El Alfabeto

a	b	c	ch	d
e	f	g	h	i
j	k	l	ll	n
ñ	o	p	q	r rr
s	t	u	v	w
x	y	z		

Some extra letter sounds

ch- just like English ch, **ll- y sound**, ñ= nyah, r = erre, the tongue-rolling r

Pronunciation Practice

A - E - I - O - U el burro sabe más que tú. *A - E - I - O - U the donkey knows more than you.*

Las Vocales - the Vowels

A, E, I, O, U

Spanish Vowel Sounds

Spanish vowels have deeper longer sounds than our short vowels in English.

A (Ah)

E (EH)

I (EEH)

O(OH)

U (OOH)

Spanish Pronunciation Practice

Here is a rhyme for vowels practice:

A, E, I, O, U

El burro sabe más que tú.

Trabalenguas or Tongue Twisters.

S-S-S-S AZUL. (The English z sound doesn't exist in Spanish.)

La cebra corre arriba en la sierra. (role those r's for rr.)

Yo como panqueques de queso en Albuquerque. (que = hard K sound)

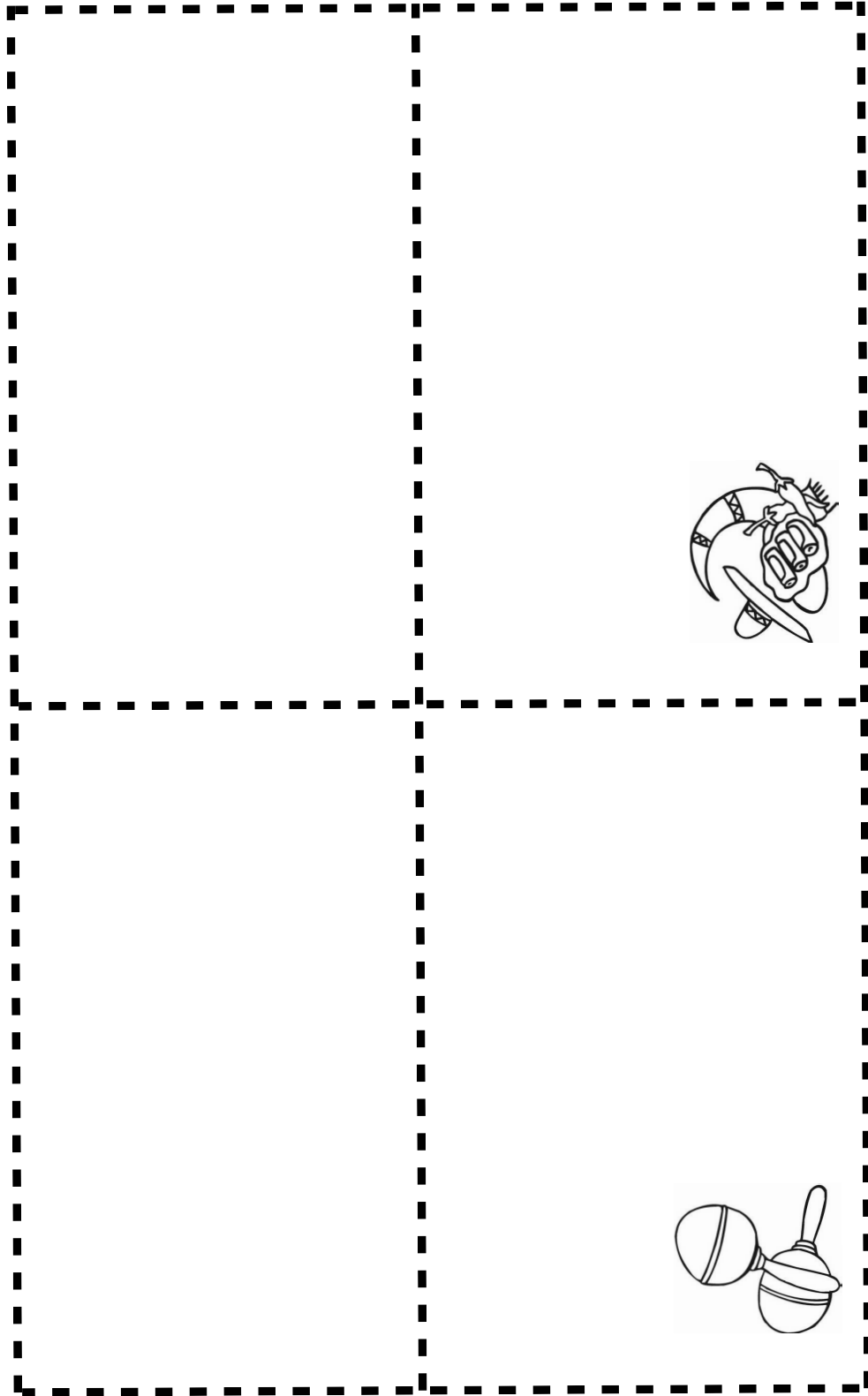
El arbolito de Perú.

Los zapatos azules son de Zacatecas.

PODCAST: <http://speakspanisheveryday.com/wp-content/uploads/2010/07/Spanish-Vowels-Basics.m4a>

NAME TAGS

Choose one half of the name tag and write your Spanish name on it. Cut it out and fold it over.



NOMBRES * NAMES

1. Choose a Spanish name from the list on line. Go to http://homepage.ntu.edu.tw/~luisa/gramatica_espanola/nombres_espanoles.htm This will be your new identity in Spanish class!
2. Practice spelling your name out loud using the Spanish alphabet. Write it in one of the squares of the bingo grid below.
3. Walk around the classroom and ask your classmates their name: **¿Cómo te llamas?**
4. When someone asks you the question, answer: **Me llamo. . .** + your new Spanish name
5. After you exchange names, ask how to spell it: **¿Cómo se escribe tu nombre?**
6. Write your classmate's name in one of the squares of the bingo grid.
7. Your teacher will spell names of people in your class. If you hear a name you wrote, draw an X through the square on your grid. 4 X's in a row is a Bingo. Shout ¡LOTERIA!

¿CÓMO TE LLAMAS? * WHAT IS YOUR NAME

Saying your name in Spanish is the most important skill here, but knowing how to spell it aloud is also useful and it give you pronunciation practice.

Ask _____ classmates **¿Cómo te llamas?**, or What is your name? Then ask each person **¿Cómo se escribe?** or How do you spell it?

¿Cómo te llamas?	¿Cómo se escribe?
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

***Your teacher may give you time limit to see how quickly you can do it.

MÁS ACTIVIDADES

Cadena. Chain. Get in to large groups and get in to a circle. Stand or sit. The first person says his Spanish name. The second says the name of Person #1, then his. The third then says the first two Spanish name and then his own. *Cadena* is an add-on game; see how far your circle of students can get.

Teléfono. Telephone. Stand or sit in a circle. Your group starts with one person whispering 2 or more of the Spanish names in the group into his neighbors ear. This person then repeats exactly what he heard in a whisper to his neighbor. See if the end of the circle has the Spanish names right;

Question Word Drills

The first set of columns are Mixed Up, #1 does not go with A across from it. Write the correct letter next to its Spanish question word.

Spanish Question Word	English Question Word
1. Quién	A. Where
2. Qué	B. How
3. Cuándo	C. Who
4. Dónde	D. What is this?
5. Por qué	E. Why
6. Cómo	F. How many?
7. Cuánto	G. When
8. ¿Qué es esto?	H. What

See how fast you can write the English meaning in the column to the right of the Spanish question word!

Spanish Question Word	English Question Word
1. Quién	
2. Qué	
3. Cuándo	
4. Dónde	
5. Por qué	
6. Cómo	
7. Cuántos?	
8. ¿Qué es esto?	

Now, can you write the Spanish question word in the column to the right of the English word?

English Question Word	Spanish
1. Who	
2. What	
3. When	
4. Where	
5. Why	
6. How	
7. How many?	
8. What is this?	

How to Ask and Answer Questions in Spanish

Spanish Question Words

Important “survival expressions” include the question words. Imagine everything a reporter may ask: *WHO, WHAT, WHERE, WHEN, HOW, WHY?* You will hear these words frequently in class.

Who = **Quién**

What = **Qué**

When = **Cuándo**

Where = **Dónde**

Why= **Por qué**

How = **Cómo**

How much/how many = **¿Cuánto(os)?**

What is it? = **¿Qué es esto?**

1. Sing a Song. You can remember the question words by singing them as a song. Do you recognize the tune? It’s “*Row, Row, Row Your Boat!*”!

**Quién, Qué, Cuándo, Dónde,
Por qué y Cómo
Cuánto, ¿Qué es esto?
¡Las Preguntas!**

2. Singing Contests. Get in to groups or with a partner. Who can sing the loudest, fastest, best, with a silly voice.

3. Creating Questions. To change any statement to a yes/no question, **switch the verb**—*bailas, habla*—**in front of the subject**, and don’t forget BOTH SETS OF QUESTION MARKS.

Statement

Tú bailas.

Él habla inglés.

Question

¿*Bailas* tú?

¿*Habla* él inglés

Mixed Up Table Match Up

Tic Tac Toe Interrogativas

Classmate Survey

Ask 8 different people what the question word means. After they answer correctly in English they need to write their initials on the square.

Play tic tac toe and other games with a partner.

Partner A says the Spanish question word and its English meaning before marking X or O. Then Partner B goes.

Cut out the Squares to play the games on the next page.

Quién

Cuándo

Dónde

Por qué

Cómo

**Cuánto
(os)**

**¿Qué es
esto?**

**Espacio Libre
Free Space**

Qué

Nombre: _____

Los Materiales Escolares - School Supplies

1. The book bag - backpack -La mochila
2. la carpeta - the binder
3. The pencil -El lápiz
4. The pen - El bolígrafo/ la pluma
5. la goma - the eraser
6. la regla - the ruler
7. The scissors - Las tijeras
8. The crayons - Los crayones
9. The book - El libro
10. A sheet of paper - Una hoja de papel
11. The homework - La tarea

Unas partes del salón de clase

- | | |
|---|--|
| 1. The teacher - La profesora /el profesor | 9. The laptop - el laptop, el portátil |
| 2. The student - El alumno/ la alumna | 10. The tablet - la tableta |
| 3. The classroom - El salón de clase | 11. Lunch - el almuerzo |
| 4. The door -La puerta | 12. Recess/ break - El recreo |
| 5. The window - La ventana | |
| 6. The whiteboard - El pizarrón | |
| 7. The eraser (for the board) - El borrador | |
| 8. The computer - La computadora | |

Nombre: _____

Los materiales escolares

You will read an action series and a story about a student & school supplies-¡completamente en español!

I. Matching. Match the school supply with its English meaning. **Write the letter in the space next to the number

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. un libro | A. some scissors |
| 2. unos lápices | B. some markers |
| 3. una carpeta | C. a calculator |
| 4. un bolígrafo | D. some pencils |
| 5. unos marcadores | E. a book |
| 6. una calculadora | F. an eraser |
| 7. unas tijeras | G. a pen |
| 8. una goma | H. a binder |

Action Series. *Read the simple, logical set of sentences below several ways: listening to the teacher read it, silently, out loud to a partner, or with your class out loud.*

1. Yo **necesito** unos materiales escolares.
2. Yo **voy** la papelería con mi amigo
3. Yo **miro** unos materiales escolares.
4. Yo **busco** unas carpetas, unos lápices, y unos bolígrafos en la papelería.
5. Yo **compro** los materiales escolares con efectivo.
6. Después de comprar, Yo **voy** al café con mi amigo.

Fill in the blanks below with the correct verbs according to the **Action Series** above.

1. Yo _____ unos materiales escolares.
2. Yo _____ la papelería con mi amigo
3. Yo _____ unos materiales escolares.
4. Yo _____ unas carpetas, unos lápices, y unos bolígrafos en la papelería.
5. Yo _____ los materiales escolares con efectivo.
6. Después de comprar, Yo _____ al café con mi amigo.

****Extensión Activities:** Change the first pronoun, *YO*, to another subject pronoun such as *tú, él, ella, usted, nosotros, ellos, ellas, or ustedes*. Then change the verb conjugations.

Nombre: _____

Juan Pablo y los materiales escolares

Learn these verbs from your teacher. Try to use a gesture for each verb.

está -

abre -

saca -

mira -

escucha -

agarra -

Now you are ready to listen to the story before you read it. Your teacher will take you through this process of *1. Listening, 2. Listening & Acting Out, 3. Reading and 4. Writing.*

Juan Pablo y los materiales escolares

Juan Pablo es un alumno en grado nueve que tiene catorce años. Él es alto y tiene el pelo castaño. Él juega a básquetbol en el equipo de JV.

Ahora, Juan Pablo **está** en la clase de español. Juan Pablo **abre** una carpeta grande. Juan Pablo **saca** un bolígrafo. Juan Pablo **saca** un lápiz también. Entonces, Juan Pablo **saca** una hoja de papel. Juan Pablo **mira** el pizarrón y **escucha a** la profesora.

-Por favor, alumnos, abran el libro.— dice la profesora.

Juan Pablo **agarra** el libro de texto. Juan Pablo **abre** el libro. ¡Qué buen niño!

DRAW A PICTURE OF THE MISSING WORD IN THE BLANK.

Juan Pablo es un alumno en grado _____ que tiene _____ años.

Juan Pablo **está** en la clase de español. Juan Pablo **abre** el _____

Él es _____ y tiene el pelo castaño.

Él juega a _____ en el equipo de JV.

Juan Pablo **saca** _____.

Juan Pablo **saca** _____ también.

Entonces, Juan Pablo **saca** una _____.

Juan Pablo _____ y _____ a la profesora

-Por favor, alumnos, abran el _____. — dice la profesora.

Juan Pablo agarra el _____. Juan Pablo **abre** el libro ¡Qué buen niño!

WRITE THE MISSING WORD IN THE BLANKS

(Look up at the story above if you need to.)

Juan Pablo y los materiales escolares

Juan Pablo es un _____ en grado nueve que tiene catorce años. Él es _____ y _____ el pelo _____. Él _____ a básquetbol en el _____ de JV.

Ahora, Juan Pablo _____ en la clase de español. Juan Pablo _____ una _____ grande. Juan Pablo _____ un _____. Juan Pablo _____ un _____ también. Entonces, Juan Pablo _____ una _____ de _____. Juan Pablo _____ el _____ y _____ a la profesora.

-Por favor, alumnos, abran el libro.— _____ la _____.

Juan Pablo _____ el _____ de texto. Juan Pablo _____ el libro. ¡Qué _____ niño!

Sí o No

1. Juan Pablo está en New York.
2. Juan Pablo come la carpeta grande
3. Juan Pablo saca un bolígrafo
4. Juan Pablo pega una hoja de papel.
5. Juan Pablo mira el pizarrón.

Sequence the Story Events

Starting with the number 1, order the sentences below correctly. Write the correct number next to each sentence.

Juan Pablo abre el libro.

Juan Pablo está en la clase de español.

Él juega a básquetbol en el equipo de JV.

Juan Pablo saca una hoja de papel.

Juan Pablo es un alumno en grado nueve que tiene catorce años.

Juan Pablo mira el pizarrón.

Juan Pablo saca un bolígrafo.

Juan Pablo agarra el libro de texto.

Él es alto y tiene el pelo castaño.

Juan Pablo escucha a la maestra.

Preguntas de Comprensión. Comprehension Questions. Write complete sentence answers in Spanish to the questions below.

1. ¿Quién es Juan Pablo?
2. ¿Cómo es Juan Pablo?
3. ¿Qué deporte juega Juan Pablo?
4. ¿Dónde está Juan Pablo?
5. ¿Qué saca Juan Pablo?
6. ¿Qué abre Juan Pablo?
7. ¿Qué mira Juan Pablo?
8. ¿A quién escucha Juan Pablo?

De Memoria. From Memory. Can you re-tell the Juan Pablo story from memory? Go for it and write it down in the space below:

****Challenge Option: Can you change the verbs to the past tense? The preterite?*